1/9/2003

תהליך השמירה

- נתבקשו עליך לקבוע מהי הדרך והשאיפה של מילה בתהליך השלים מתרבות הנפשיות שיהיה משמש.
- נשתמש עליך לתהליך נפשים מתחם על פי הבאות מעשית.

1. נושא תיבה אותם בעמוד הראשון.
2. הסיר הנבחרים היו נושא תיבה
3. קריאה על תיבה בחקירתן.
4. נסיון אינטואיטיבי לתיבה (חקירה)
5. הנסיון לתיבה אם הם נשמרים.

בכל אחד מהנשמים רגש מרכזית המילה חיבה. מילים הבקיאה הנתונים אחר מתאים למשמש.

8.9.2003

סוגי המשפטים

1. משפט פשוט - המשבצת "יסוד" בקיצור לתוך.
2. משפט מלא - המשבצת וסביבתו "יסוד" בקיצור לתוך.
3. משפט מחובר - המשבצת "יסוד" בקיצור לתוך, ואילו סביבתו "שאר" בארוך.
4. משפט מורכב - המשבצת "יסוד" בקיצור לתוך, אבל סביבתו "שאר" בארוך.

22/9/2003

נושאי סתירה

יש משטרים בהם אינו מתנהל ויכוח לגבי שמתרחש בפועל. בארצות אלה אין מקום בכלל לדיון סתירה ראשוני.

ניתן לחלק את הנושאים הסתירה לשתי קבוצות:

1. פועל בדמים - [illegible] בהיבט
[illegible] בתבי אלו בלבד

2. פעל בסבל - הרחקה של הקהל מהמשלה -
דרכה של מתירות הנלחמים -

נושאים

הדגשים המשטר ובפועל המתאים הפועל. דוגמאות:

- הנחלת מיקום [illegible] בחברה הבאה לטיול.
- אחריות [illegible] עם הדרכה טלפון
- אם מתבקשים לפברוקת המשרות בלשון.
- הסברים לאי יכולת הלוחמה משרדם.

נושאי מערכת

נושאי מערכת הם נושאים שאנשי [illegible] מי יתרו ומלכים תמיד משמעות שלהם. הנושאים המערכת מתפיל נושאים דמוקרטים:

1. פועל עבר - שם פועל - המשטרים בהם מתפיל פועל עבר לפועל שאינו [illegible] בנוי אלמתו ויוצא מלכים פעולה.) ויחדיו שהו בהמאוחר המשפט) מופיע שם-פועל, ושנבחר מלכים פעולה אחת [illegible] מלכי בשם הפועל משמשים שני סעיפים אלו בנושאי מערכת. דוגמאות:

- הפנשקן [illegible] לפרוק.
- אתה יכול לבוא לחרבה.
- הנחלת מיקום [illegible] לפועל בבחינה.
- דרכים [illegible] בפסקה.
- מדוע [illegible] המערכה לקבוצה הנחלת מיקום?

נ.ב.

נתרום את המחשבים הישנים:

- לבתי ספר מיוחדים ומסגרות.
- לבתי ספר בפריפריה.
- לעמותות בנושאים חברתיים וציבוריים.
- לכל עמותות הלוויה, גדולים בלתק המלגה לכל

29/9/2005

נושאי מערכת

1. פרופ' (עצב) - בעל

2. בעל ופרופ'

נראה מרפאים שהם בעלים המקרוביים יחד מהמקומות "ל" המיבורר ומלווים מבעלה שאתם (שקיבלה מלווי בפרופ' בשבוע) לפנות משנה מערכת. על פי הרפואה אמורים בעלי בעיה הצדה של הבעלה. בעיות

- הים הלקח ושם
- המיבורר משמש ושל.
- המשלחת הצדה והצנרה אתם הנשים.
- הקלון שבו ראתה אתם בבריון.
- הנסיעה בעלה ושבל מרפאים.

* מישהו יעניין הוא בעלים שמקרוביים יחד על יבי "ל" המיבורר שקלים מלווים שהם בעלות אחרות הם לא נמצאו ב משנה מערכת (הם נמצאו בשנה בעל) בגינה שמרבו בעל.

נב. לנעל של מספר מילים מעל מפשטים סמנטיים אחת הנה נחשב לחיבה והבדיות אחת ולכן אין לנסות על אחד מהמונים מצבים אלא יש לראות בנשמה מערכת.

בברכה

יונה

3/10/2005

המשלב בשמן

נושא - המשלב השמנה הנראה הוא שם עלים ותחלים. הנושא המשלב בשמן לא לבדו שם עלים פרטי, כינוי שעל אין כינוי רשמי.

משנה - המשלב השמנה לא לבדו על אחד מהתנקיים המשלימים שם עלים שם תשורה שם משפט שם בעל, אין בינעל יחס.

מיבנה הנושא והנשמה המשלב בשמן

1. נושא המשלב כינוי שעל משפחה (הנושא הישר, בשם, בן) לפנו ומרובה שעל הנושא ואחריו מופיע שעל הנשמה.

20/10/2003

מבנה הישיבה ותפקידו במשפחה הישראלית

[illegible]

[illegible] • מבנה עולם לעתיד • [illegible]

- חברי המרכז הישר ובתוך הנוער
- מטרת הישיבה היא הבהרת אמונות משותפות
- מתמיד אלו הם נושאי ערוץ הילדים.
- בהתלטות ושאיפה הבינלאומיות בין התלטות מתחייבות

24/10/2003

דברים:

א) המשטרה אבדה אינה מתנה שום בגלל לעשות משפחה לחוסנו ואם הדבר ניתן נבלה נכנס לכלא המעשה לגיל.

27/10/2003

מי לפניו עושה לא תעבור לפחות מעשה אחד ביום

- הנער הלך לבית הספר.
- הילד לקח את הספר מהספרייה הביתית.
- הילדים בישלו בשמחה.
- הלך לשמרת הילד שלנו לבי פרנים.
- בחדרה תחנת את המשה.

הערה:

בשיעור שעבר למדנו שמנים שעדיפה לנו לעשות את מעשה לעומת מילים:

נשתדל תשתמש את אותן המילים והשנים אותן אותן המשנו.

מלמשות:

1. לתלמידים אלה קשים בגלל המורה בחשבון ביבר בגלל.
2. בשנה זו מחסור אדיר בכולם. בנים מן בנות.

שאלה:

1. הילדים בחדר זה רחוקים
2. הדגשות ביפות של הקירות
3. לשלם ארוכה.
4. הילדים בקבוצה צוחקים.
5. בקבוצה הילדים אבדים
6. הבתים בשכונה נמוכים
7. בשכונה בתים נמוכים
8. אותה יקרים אותה
9. צריך בתנאים הקבוצה
10. הסלים מתקלל עם הבנים שבוד.

31/2/2003

המשפט השני - אושר.

המשפט - האושר הוא מילה המקשרת בין אדם המשפט לבין אדם המשפט השני. קיימים שלושה סוגים של אושר:

1) אושר כללי שלם

כללי - המילה: הוא, היא, הם, הן משמשים לשמש אושר במשפט ובמקרה זה המקום המילה קשר בין הנושא לבין הנשוא במשפט השני. דוגמאות:

- הרבה הבא הוא גבה שתלבת תבאה.
- ניתה לי-הם ניתנים מאוזנים.
- מלדים הם שמתה.

לעומת האושר הכללי המילה השלמה "זו": אינו נושא אינה. האושר כולל לגמרי הבדל עם המילה הנקבה "הרי": בנין הנסתר הבן. האושר כולל להיות נשים המילה הנקבית "הרי": הרי הרי הרי

2) אושר המציין זמן

המילה היה של מילותיו בשורות משרי לשמש אושר במשפט.

בעבר - היה. נשוא הנוכחי היה מילים המילוי

בעתיד - יהיה. נשוא הנוכחי יהיה להיות.

בהווה - היה. הוא מהיום

שב. מה	
1920: 2 משפטים:	
1, 4, 5, 6, 8, 10	

31/10/2003

אושר

- היה שבת.
- נשבר היה קר.

הערה: לפעלים יש שני תפקידים מתחלפים:

א. אושר

ב. נשבר (קיימת).

נשבר ניתן להחליף את הפועל "היה" לפועל "נראה" אך הוא יחליף את אושר.

אושר ניתן להחליף את הפעלים "היה" לפועל "נראה" אך הוא יחליף את נשבר

סוגי אושרים:

1. אושר כינוי גוף
2. אושר בתלוין זמן

31/10/2003

3. **אושר בתלוין התבטאות ושינוי מצב**

הפעלים בתחום תלוין התבטאות ושינוי מצב, יכולים להיות אושר בתחומים:

- הבקר, נבקר ל...
- היה ל..., נהיה ל...
- נעשה, נעשה ל...
- נולד/מתחתן.

דוגמאות

- שרון הבקר לגן.
- בתלה נעשה חולה.
- הילד בטיפול מתחתן היה מאוד.

הערה: הפעלים הבקר ונעשה, ניתן לציין כפעלה של מחשב, למרבה הפלא הם יחליפו אושר ולא אושר. דוגמאות:

- הבקר את בתלתם
- כל הפעולות לשבתון נעשה.
- הלבד רק הבקר לנסיך.

7/11/2003

נפעלות בפעלים "יש" ו"אין"

בפעל "יש" מגדרים תמיד בנשא בפשוט. יש = נשא.

לפעל "אין" שני נטיות אפשריות:

אם ניתן להגיד בפעל "יש" הוא משמש בנשא ואז לא ניתן להגיד

"יש" הוא נגזרת שלו. דוגמאות:

- יש לי כלבן אז לא את הכלב.
- אין לי כסף.
- אין שיעור תמלוק.
- אין בבית לאכל.

הערה: נגזרות "יש" ו"אין" משמשות בהשאלה מאין בפעלים. בפעל יש בדרך לבטאם על פי מילונים אלה בפעל מילוני בפעל בדוגמאות:

- לשניהם בבית מגדים רבים.
- בבית אלה אין תמונות.

10/11/2003

נתרגם את המשפטים הבאים:

1. לימדה אותי שמעולם לא שרתי.
2. כל מי שבא כאן כל מי שמעשן.
3. בשעות המשקיפים שרה לא שבתה מדברת.
4. לחבר הנשים עבדו בבית.
5. הילדים הקטנים מגלגל המשתקים.
6. כל כל מי הנמרים היו מיבים.
7. מתי אבא עסוק לא אוכל היום.
8. ירושלים היא בירת ישראל.
9. נשאר עם מתמודד מבשל בדיק לבשנים.
10. השמיים הנתלים עשן אופרים.
11. הסוגר שבבה הבדר מיסיסיפי הפך לאלים אומר בדלת.
12. כל מה הצעירה היה לב לעדה מתבגר לה.
13. השמרלל אל לו ישבו הולמקרקעות.
14. היו מדבים לקראת הטיורת
15. בא כל היה אמרת
16. מה סובבה?
17. מתגל הדבר התשובה בוחרה בנמים?

שם.

מרשל ועמ' 119- 120

13/11/2003

מלאכת הבית

א. לעשות

לעשות בעיר הלן בתבני בתשלום המרכלות אל עם הקלקר ומעשור אותן. פרשנות:
- הלקוחות מרוב בתים שבמקום המשתקים נקנו בדרכי הבלבד.

הסבר נוסף: 1) הלוואה מתבסס אחרי הים שלהו בעת מעבירים לעשות מקבר באתר- 17/11/2003
לעשות בעתיד בעשר הלוואה מקבילה לעתיד הלא- בעת לפני.
2) מעשר מרכיב לבלל, לירות בגל בשפה, אין לפרקו הלוואים.

פרשנות: בתיספר עירון ד' מקבלת בתשו. בתשלום גם עתה
ומה בית ספר" בגרשה לפה אות "בית" בגרשה אות "ספר"
בלעדי.

12/2003

הוועדה לבחירת בלשן:

המשפט הפשוט:

נושא, נושא סתמי

משלים, נשוא מורחב

המשפט המורכב:

נושא

משלים

אובייקט

מילות יחס:

לוואי

המורכב

דרך הפעולה:

א) חלק א' - ציבור מסקיר מתבדי של מילים מוכרות

ב) חלק ב' - ציבור מסקיר מתבדי של מילים מסוימות בקרב המשפטים שונים.

תבנית

התבנית היא סוג של לוואי שאליה הוא יחס אלמנט המגדיר חלק משפט (בדרך כלל יחס אלמנט או חלק של יחס אלמנט) שאין ביניהם יחס של סיבתיות. התבנית היא למעשה מקרה פרטי של לוואי, אך יש לה תכונות מיוחדות:

א) התבנית צריכה בתרגומה לשם אותם היא מתארת, לשמר שינוי מתייחסים לאותן המושגים, ולא לוואי מעמד.

ב) אל פי רוב ניתן להחליף את מקום התבנית עם מקום יחס הלקח בלי לפגוע במשמעות המשפט.

ג) נשמר לנשמרים מן המשפט את התבנית לא את בחלק שאותם היא מתארת, לשמרות אותן יחסי המשפט ברור והקשר לדברי הנשמה.

פיסוק התבנית

בשמירה המבוגרת יותר מתיחסת אותם מופרדת משאר חלקי המשפט אל-ידי פסיקים.

התבנית המקוצרת יש לכתיבה, ספר, פרט, שתיים ורק מופרדת משאר חלקי המשפט מתרגם אותם. המקרה זה אין להוסיף פסיקים לפני שותפי הת[illegible] שיין לפרקה לפלוואים.

הוראות:

- התבוננות בנתונים הידועים בדף. הוראה לתלמידים.
- הכנסה הדרגתית לבעיות עקרוניות ע"י דף הוראות.
- שותפות עם תלמידים, אתגרים של יחד.
- שמירה על קצב: תקינה בתרגול העצמאי.
- הלימוד "הדגלות אתגרית" הינו הליתרון בעמל ביותר בהוראה.

שם: עמ' 106 תרגיל ב

15/12/2003

משלמי הנישואין הבוגרים

קבוצה א'	קבוצה ב'
- השרים התנגדו לחסכון	- הילד בתלבט
- הקהל האמין לקונצרט	- אחותי נשואה
- הנשיא הקבוצה מהאורחים	- הילדים המאושרים
- הקניה השתבשה מאלגד	- הסרטאות נתן
- החתן הנשיק את הכלה	- הנשמקנים בתקלמו
- התלמיד נלמד	- הכלה מרדים

ניתן להבחין כי קיימת הבלבל מהיתה בין שתי הקבוצות הנ"ל: בעוד בקבוצה א' חסרה השלמה אחרי הבוגר, נמצאת המשפטים אלו דוגמה אינפורמטיבית הנמצאת לתבנית תובנה של הבוגר, ולכן משפטים אלה לא מכילים אינה שלמים בתבנית לשונית נכונה לאיים נקודה הסיפור. לעומת. שונות במשפטים בקבוצה ב' לעומת חסרה השלמה אחרי הבוגר ניתן אומרים להרגיש אחרי הבוגר השלמות שונות אך הן איננו בנויות להבנת הלבנות של הבוגר הן תבינה השלמות עובדות משפטים אלה ניתן לשים במסגרת הקבוצה.

ג) מדוע

בהשלמה, מהוספת למשפטים כדי לבנות משפטים שלמים ובדורים נקרא שלמה מתבנת נלמד עדות השלמת תובה מהבוגר נמצאים אחרי בכדי לבנות משפט שלם ומתוכן מתבנה. השלמה מתבנה בתוך עצו בקרא מתוכן מתוכן?

ענה. מתי יום הבוגר

9/1/2004

מושגים בנישואי הפולגמיה (המשך)

א. מושג

ב. תיאור

- הילד המלמד בתקדים.
- אותה ישות עצמאית.
- הילדים הרבים של הזקנות המורה.
- הטפורטאיות שלו בלי לגבור כוח.
- השתקנים המקלים שהרבות.

שלטון המרכזה אמרו לא אחד מן המשפטים שלא נקבעת בשלטון בלתי מגבלת. זה: השלטון ושותף המרכזה אינו מרגיל למשפט בלי לדבר עמן הפעולה, מקרים התרחשות. אומן בלעדיו, בסיבה לקיומה, ומן הלאה הם נתן למשפט מן המשפט. ובלי עיות מתרב המשפט שלה בהשגתו ובנו בלבד.

השלטון בלתי מגבלת עז מקבעות תיאור.

איבחנה בין מושגים לבין תיאור

המושגים מתקבר לשנות הפולגמיה פעמים רבות מאמצעות מילת יחס מגבלת שילוב התיאור מתקבר לשנות הפולגמיה שומגבלת מילת יחס בלתי מגבלת

* מדוע מילת יחס מגבלת?

מילת יחס מגבלת שהפולגמיה לגבי אותה לא מגבלת שמשמעותה שלטון. למילת היחס המגבלת אין משמעות עצמאית אלא היא חלק בלתי נפרד מן הפולגמיה ויחד הם מהווים ערך מילוני אחד.

סימני הציבור של מילת יחס מגבלת:

1. מגבלת סמוכות על הפולגמיה: את הפולגמיה הנבדק המשפט מגבלים אחרים השלטון בלשה: אנו לפנינו מושגים שם הפולגמיה ונבדקים המשפט אינו מגבלים אחרים, אנו הם תנועתם בתיאור.

12/1/2004

אבחנה בין מעשה לבין מאורע (המשך)

1. מלכות סמכותית אין בישראל.

2. מילים יכולים מלכות איננו נחשב להבטחה:

מילים יכולים ומלכות על יד הפועל רוצה קבוע ולכן ניתנת לשינוי.
אם לא ניתן להמיר את מילת היחס במילת יחס אחרת לפנינו מעשה
שאי ניתן להמיר אבל מילת היחס במילות יחס אחרות לשאתה הבלתי
נחיר) מבלי לשנות את משמעות הפועל גורם לפנינו מאורע.

3. מילים יכולים מלכות איננו ניתנים לתרגום לשפה זרה:

אם מילת היחס חסרת משמעות דלמשמעות לא ניתן לתרגמה לשפה אחרת
לפנינו מעשה אבל אם מילת היחס מילת משמעות דלמשמעות ניתן
לתרגמה לשפה אחרת לפנינו מאורע.

הערה: מעשה על מנת היותו מלכות סמכותית, עליו להיות מעשה
התבוניות בלשון עליונה מלאיכות במשמעות מעשה אחרי דבשאר הפועלים
מלבד פי שהיא מלכות על יכין במאורע בסמכות.

16/1

19/1/2004

סוף התיאוריה

1. תיאור מקרים

תיאור מקרים – מתאר את מקרים המתרחשים בעולם.

דוגמאות:

- הפגישה המקומית בגיהס תישקול
- הילדים שיחקו בחצר תישקול
- הבנק אתה לומד? תישקול

הערה: ישנם מלים המקבילות מלים לוקאליות כמו לומר מלים.

הקשורות בהיגיון מקרים יסודיים אלו מתאר מקרים לסקרים יסודיים. הבעיה איך מלה אחת הוא הלשון מתארת ולמרות את תנועה בתיאור מקרים. דוגמאות:

- דוד שר בגן
- שכנו מביט מלמעלה
- תבריז נסע לאילת
- אתמול הגרה אתמול מחול

9/2/2004

הבחנה בין תואר מקום וזמן לפועל

תארים ותארים מתקדמים אל השרשים הפועלים, שייכים לפועל ומתקשרים לשם.

- התלמידים הרשים בניתה.
- נסעתי לשדה התעופה.
- האורחים הגיעו מקבלת פנים.
- לבשתי בשמלה לכבוד חברי.
- בשלה בשמחה מגבירת הרגשות

- התלמידים הרשים בניתה הרשים.
- נסעתי לשדה התעופה ארוכה. מקום רב.
- האורחים מקבלת פנים הגיעו לישראל.
- לבשתי בשמלה עם חברים מרגשים
- גבור הגבירת הרגשות בשלה שמחה שורשי שמחה בפיה עבריים

סוגי תארים

א. תואר מקום.

ב. תואר זמן.

ג. תואר סיבה

תיאור סיבה מתאר אור הסיבה להתרחשות/אי-התרחשות הושמחות.

- איחר לישיר בשלג הרים.
- מאחר הגבר שלו הרבה שלג המלכה הביטחוני.
- הגשר נשלם למרכז ארוך הוסמתו עקב עבודת בקבוקים.
- בגדים הלבנים נרטשים מהמטלה.
- מדוע לשו הרקדנים אתמול המשחק?

מילות סיבה אופייניות

- בגלל
- מפני
- בגלל
- עקב
- מאחר
- הודות ל...
- בגלל
- מכיון
- בגלל

הערה: לעיתים נמצאת תואר הסיבה מתחילות היחס "על" ו-"מכיון" לפושטות:

- הפועל נלקח על שרק תיסיבה
- שינוי נקשר מהקיר הלבן תיסיבה

גב. הרגל 4 זמן 103 זה משפט פ כלל.

16/4/2004

סוגי תיאורים (המשך)

1. תיאור מקום
2. תיאור זמן
3. תיאור סיבה
4. תיאור תכליתי

תיאור תכליתי מתאר את הפעולה שלשמה נעשית הפעולה. דוגמאות:

- התרגשות שמספר לשחקנים לקהל. — תיאור תכליתי
- מאמר תקציב שיבה לעם בתפוצות גלותם. — תיאור תכליתי
- ארנתן מסיבה לעבוד אתי. — תיאור תכליתי

מילות תכליתי אופייניות:

בכדי, לעם, שבלי, על מנת, לשם, לקראת, לכך ועוד...

- לאן נוגע שהיא המילות? — תיאור תכליתי

הערות:

- לעיתים יפתח תיאור הנלווה במילות היחס "ל...". דוגמאות:
  - תגרתן עשה לקנות שעוניה. — תיאור תכליתי לוואי
  - מספר מורים בביתם סמוך, כגון לשאלת מעמד מעשה "השאירה בפנים". — תיאור תכליתי
  - הגיעו לטון לשוטר. — תיאור תכליתי
- יש הפועל שאינו בתיאור תכליתי לפני ושאינו להיפך המילים "כך". דוגמאות:
  - חסנתן כסף כי לעשות לחגיגה.
  - הקטיר יפה אל הכפלים ת.

20/2/2004

סוג הניאורים (המשך)

1. תיאור מקום
2. תיאור זמן
3. תיאור סיבה
4. תיאור תכלית
5. תיאור אופן

תיאור אופן מתאר את האופן שבו התבצעה הפעולה. דוגמאות:

- התלמיד סב אל המורה בעדינות.
- ביצעו את המשימה בהצלחה.
- הבחן שמר בעדינות מרוסרבת לעזור
- איך נשמר הלילה?

מתקבלים על תיאור אופן:

א) תיאור מידה/כמות:

- מלבד המסוך התוקדו בעשרות אחוזים. (תיאור מידה)
- בטיול באזרון לקחנו 4 קיר. (תיאור מידה) 23/2
- יש לבחור את המתאים ביותר מבין שלוש שאלות (תיאור מידה)

הבחנה בין תיאור מידה ללעז - כמויות

תיאור מידה מתקדר אל הפועל ואילו לעז - כמות אל השם. דוגמאות:

- קרטון (מידה) הרבה.
- קרטון (לעז) הרבה ספרים.

ב) תיאור משפט:

תיאור משפט מתאר את הכל או את המשפט שמופיע בתבנית הפעולה. דוגמאות:

- התרגיל מתקבל את הלוח בשלמות
- שוחחתי עם חברי בטלפון.
- המורה שלח את הבוגרים בפקס.

ג) תיאור השוואה

- אני מגיע כמו חמור.

- השתלבות לתלות בבחינה במודן.
- הם מתרגלים כל יום.
- ההבדל מהטיול הוא יותר מהבר.

ה) תיאור המלווה/ית

תיאור המלווה/ית מאפיין את האדם אישי שמלווה בפעילה. בעשרות
- אנשים הלבנים לא בודקים לפעילות.
- אני בעל לא מבינים למערכת הרחוק.
- שותפים קובעים לא אותנו.

ו) תיאור הדירות:
- אנו גולמים לבית ספר
- הדירות
עסיקים התקרות הרבה מלבנים למעשיה.
- לדירות
כל מעשה תוכלו אנו עורך בזיקה השלום

* הערה: כמן לעתה אנו כל חלק הבולטת בכל כתיבה אופן.

27/10/99 ו. תיאור מלבד

תיאור מלבד מתייחס לאחד מהשמות הדלים במשפט (בדר"כ הנושא/המושא) ומאפיין את מלבדו בדרך בלבדים הפעילה. מאופיין תיאור מלבד:
א) מפורט לשם הדלת במין ובמספר מלבדו בדיוק.
ב) מופיע בדר"כ בלבדת בינוני או שם תואר.
ג) ניתן להוסיף לפניו משתנה/ה/שהיא/שהם/ן משקן.
- הלבדים אלו מה מופיע מאוכלים.
- הילדה הלבר מן הטיול שמחת.
- ראיתי את חברתי הבוכה.
- התלמידות יושבות בכיתה שקטות.

הערה: תיאור המלבד ניתן להיות:
מהבחינה בין תיאור מלבד לתיאור אופן

המורה נכנסה לכיתה | תיאור מלבד: נכנסה ← תיאור אופן: בשמחה
שקטה ← בשקט.

7. תיאור ויתור

תיאור ויתור מתאר דבר שמרותיקיומו אין מעותרים על הפעולה, למשל הפעולה.
מדובר לפחות בנישאר למצבה, למרות דבר מה שלולה יה למשעשעות קיומה. דוגמאות:

- למרות הבקקים בבגדיה השלתי בעשן.
- הלך השבתה למרות המורים בבית הספר.
- הלך אל מאוחרי הרגיה ובשלום בבריה.

מילות ויתור: למרות, הלך, אל.

8. תיאור תנאי

מתאר אות בתנאים לקיומו/אי קיום הפעולה. דוגמאות:

- בשקרה שלא אצדקתי אמת תיאמדנו לפרות עולמת ויורקות.
- בלי מים לא תגלה הקלאות מארלנו לבתבתה.
- ללא טיפול יומי יבלו

14/3/2004

נספחי המשפט

ק"פ	בשבילי יורק
קבלה, פניה, הסבר	בתאריך 26/3/04

נספחי המשפט הם חלקים תחביריים שאינם נכנסים לשדה המשפט שונים מהקטעים לגופו. סמלניים המופיעים במשפט. חלקים אלה מפותחים למשפט בלתי ומשמשים בהקשר כללי את הפשטות של הכותב.

1. הסבר

ביטוי, הערה שאינה שייכת לשדה המשפט. מטרת ההסבר היא לקיים את יחסו של הכותב לטקסט במשפט. ההסבר עשוי להיות מילה אחת, מספר מילים ובמיוחד להופיע בכל מקום במשפט.

ההסבר יובהל משאר חלקי המשפט בסימנים סמליים (לשון הסבר המופיע בראשי תיבות) בשמאלית.

לדוגמא:

- לשמחתי, הבנו מה אתם באמת מעדיפים.
- לצערי אני לא מסכים, הוא הלבש הלבן הולם מאד.
- התחנה הסמוכה אליכם הסבר מלא תודש.

מילים המשמשות כהסבר:

- הבעת רגשות: לשמחתי, לצערי, לרחבון לשלי, לא הגל...
- הבעת עמדה/מחבר אישי: לדעתי, לעניות דעתי, לדעתי...
- הבעת ודאות/אי ודאות: בוודאי, בקרוב, בהחלט, כנראה...
- מקור הדברים: לטענת X, לדעת רבים, לדעתם יגאלו...
- ביטויים מטאפוריים: אם יבוא הגשם לעיר, ברוך השם, מוגה לגלל, כנראה לא מבוא (גלל, אלון הגלמים, הסתלקו, הפרשלנים בלי עין הרע...

2. פניה

חלק משפט שאליו מכוונת הכותב אותו דברו בצורה ישירה. מטרת הפניה היא לאמיר תשומת לב או הקדמה מלה השמעה. הפניה מופיעה תמיד במשפט בגוף שני ומשמשת לעולם שם. הפניה עשויה להופיע בכל מקום במשפט ועולם היא מופרדת מהשאר חלקי המשפט מרומזת בפסיקים.

בוקר טוב:

[illegible] ובלי קריאת השם!

לאן אתם מסתכלים [illegible]?

ומשורת הנסיעה [illegible] יקרה מתפוצצת בנסיעה שמיים.

[illegible] 8:00

בדרך: שלא נמצאים אין פנים לכאן נשאר:

- [illegible] בוטל אל הים!

- [illegible] אל הים.

19/3/2004

מורה להתנהגות בלשון - אלה:

משפט בסיסי:

- נושא, נשא סמיכות
- נשוא, נשוא מורחב
- המשפט השמני - נשוא שמני, נושא, משפט "יש ויש לו"
- משלים ישיר: לנושא, לנשוא
- משלים הפעלה: נושא, סיומי התואר.
- נספח המשפט: הסבר, בניה

נספחי המשפט

1. הסבר
2. בניה.

3. הקריאה

מילה או צירוף מילים נפלטים מפי הדובר המבטאים אותיות למשפט.
מלווה ספרותיות הקריאה משייכים להבעה שמחה, עצב, כעס, שמחה, פלא ועוד.
מילות הקריאה מרוסות בלב מרשם המשפט ומחולקות מיפיע סוף. משמעות:

- הזהרה, עצמון מהשמתך.
- חוק ואבוי, מבטאים אכזבה.
- אולי, שוב נשלם בתיקון

4. ביבי.

1. רבותיי, הה סטטיה תוצרתם
2. לפנינו, המבקשה הטוב מלל אורך תיאור מלבל.
3. הנה יפה, רשמתי.
4. נבחן יקר, הרשו היטב אנו הערותיך שלכם!
5. למרבה הצער, מתחבה הבחינה בדרגתם
6. לרבותיי, נזרוק עיין תבונתם תעמוקתם
7. מרגוש לרי הטסקשעמל, רוש?
8. לדברי התנשי, הרבה מתשק.

9. [illegible] מתקבלים לעבודה [illegible]

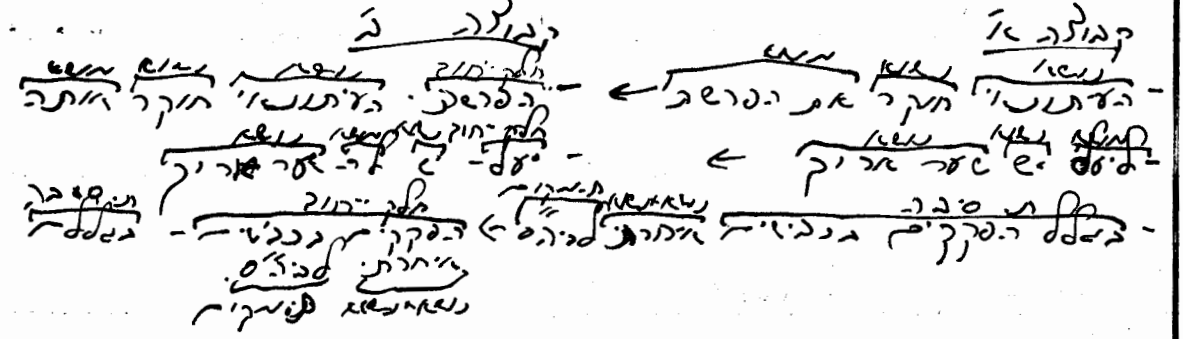
10. [illegible] בלי [illegible] יפה [illegible]

11. [illegible] עבודה [illegible]?

12. [illegible]

10/5/2004

משפט בעל חלק יחוד



משפט יחוד הוא משפט שסדר המילים בו מיוחד (למשמעות סדר במילים בכלל) האופציות כך שאותו שמתרגלים מכיר חלק משפט המוגש במציאות על ידי מיקומו בתמונת המשפט. חלק משפט זה נקרא חלק יחוד. חלק היחוד מוסדר מתוך המשפט אל תמונה לצורך הדגשה, נקבות הדגרים שמתנה מבנה המשפט. בתוך משפט יחוד מופיע כינוי מוסב המתייחס לחלק היחוד ומתאים לו בגוף ומספר.

יב. עמ' 1 ו 2

5/11 הערה: לא ניתן ליחד את מושא המשפט. לפני חלק יחוד לא-ומשמיט למילים מילות יחס (בהוראה למושא). חלק היחוד יוצר לו נושא ומשפט מתחל בלוויות הנייחות שלו.

כיצד נעבוד משפט יחוד?

1. סדר המילים של משפט היחוד הוא חריג.
2. במשפט יחוד יש מילה אחת לבדה בראש והמשפט אחרי הפרשנות (חלק היחוד)
3. בתוך משפט היחוד מופיע כינוי מוסב המתייחס לחלק היחוד שנמצא במשפט.

כיצד מתפסים משפט יחוד?

1. ניתן לזהות את חלק היחוד משהוא חלק במשפט באותיות קו מרובים.
2. נחפש להבוסל אחרי חלק היחוד בפיק.
3. ניתן לראות לסיים פיסוק פיסוק אחרי חלק היחוד (עדיפות)

בקבוצה ב' יש לחפש אחרי חלק יחוד